

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»**

Согласовано на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №32»
городского округа г.
Стерлитамак РБ, протокол
№1 от 28.08.2024г

Утверждено приказом
№621 от 30.08.2024г

**Изменения и дополнения в Основную образовательную программу начального
общего образования Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» городского округа город
Стерлитамак Республики Башкортостан
(срок реализации 4 года)**

г. Стерлитамак, 2024 год

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом рег.номер 74229); с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» в основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в 2024-2025 учебном году внесены следующие изменения и дополнения:

1.Целевой раздел в п.п 1.2., 1.3.

1.2.Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО

Слова по учебному предмету «Технология» «заменить словами «По учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У учащегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У учащегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У учащегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У учащегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У учащегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (в новой редакции)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения.

Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам учащихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых регионального и федерального уровней; исследований муниципального, оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 № 73696); оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценки, итоговую оценку, промежуточную аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки учащихся, итоговую аттестацию. Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату

Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату:

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
	Внутренняя оценка		
	Стартовая диагностика		
Оценка готовности учащихся к обучению на уровне НОО. Объектом является сформированность предпосылок	Стартовая диагностика	В начале учебного года в 1 классе	Отбор содержания, методов технологий и для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в

учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.			том числе с учётом дифференцированного подхода
Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов (содержательных разделов программы).	Стартовая диагностика	В начале учебного года, в начале изучения раздела	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
	Текущая оценка		
Оценка индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета	Текущее оценивание/ текущий контроль	Систематическая проверка овладения содержанием учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля. Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану рабочей программы.	Результаты учитываются при организации индивидуально дифференцированного подхода в процессе обучения. Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов учащихся
	Тематическая оценка		
Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Понимание учащимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения Оценка способности учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.	Тематическая оценка/тематический контроль	Оценка по каждому тематическому разделу рабочей программы учебного предмета	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса
	Промежуточная аттестация		
Оценка достижений учащимися	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года,	Основание для перевода учащегося в следующий

предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий по каждому учебному изучаемому предмету (или отдельной его части), учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю.		либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, представителей) несовершеннолетних учащихся если на него отводится менее одного учебного года.	класс. При наличии академической задолженности: составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
	Психолого-педагогическое наблюдение		
Оценка уровня адаптации учащихся 1-х классов: Сформированность внутренней позиции школьника, психолого-педагогический анализ адаптации первоклассников к школе.	Тестирование по методике Нежновой Т.А. Опросный лист для классного руководителя по методике Ковалевой Л.М. (наблюдение, анкетирование, опрос)	1 раз в (сентябрь)	Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Психологическое сопровождение группы детей, имеющих трудности в адаптации. (О.В. Хухлаева «Я - школьник») Отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов учащихся
Мониторинговые исследования успешности формирования универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов: Диагностика сформированности внутренней позиции школьника, диагностика самооценки, уровня мотивации к обучению, саморегуляции, переключения и	Тестирование, опрос, беседа. Методика Щур В.Г. «Лесенка», Методика Лускановой Н.Г., Методика Мюнстерберг а, Методика Цукерман Г.А. «Рукавички»	1 раз (февраль)	Рекомендации педагогам по обеспечению образовательного процесса, подготовка к психолого-медико педагогической комиссии (при необходимости, в индивидуальном порядке)

распределения внимания, уровня коммуникации, уровня развития логических операций сравнение, обобщение.			
Мониторинговые исследования успешности формирования у универсальных учебных действий и готовности к обучению на уровне основного общего образования учащихся 4-х классов: Оценка уровня психических процессов и психофизиологического состояния, оценка продуктивности памяти, адаптационных ресурсов подростка к школе, оценка мотивации обучения при переходе на уровень основного общего образования	«Таблицы Шульте», Тест «Минута», Методика Лукьяновой М.И., Калининой Н.В., Цветосоциометрический тест Яныгина П.В.	1 раз (март апрель)	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности на уровне основного общего образования.
	Итоговая оценка		
Оценка готовности выпускника начальной школы к решению учебно- практических и учебно- познавательных задач на основе: - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; - обобщенных способов действий с предметным содержанием; - универсальных учебных действий; - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.	Итоговое оценивание включает две составляющие: - результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и - результат итоговой работы по учебному предмету	По окончании 4 класса	Решение об успешном освоении учащимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО
Внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся			
Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств учащегося, овладения метапредметным и	Диагностические/ контрольные/проверочные/тестовые работы, комплексные работы на межпредметной основе, направленные на определение уровня достижения планируемых	В соответствии с планом внутреннего мониторинга образовательных достижений	Прогнозирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов мониторинга Оценка уровня

действиями предметным содержанием Объектом внутреннего мониторинга являются предметные достижения учащихся; метапредметные достижения учащихся; - личностные достижения учащихся.	результатов. Диагностика функциональной грамотности		объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися.
	Внешняя оценка		
Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля.	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	В соответствии с планом графиком проведения ВПР	Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств школы. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам (тематическая оценка) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей учащихся, содержанием ООП, используемых образовательных технологий в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно, в том числе: письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы); устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, практикуме; экспертной оценки индивидуального или группового проекта учащихся иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-х классах.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует

системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений учащихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив учащихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с учащимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития. Личностные достижения учащихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность учащихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов диагностируется классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического наблюдения в ходе проводимого в Учреждении мониторинга личностного развития учащихся на уровне начального общего образования, являющегося неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания

Диагностика достижения личностных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет единиц портфолио;
- беседа.

Оценка личностных результатов может также осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, предметом которых является эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у учащихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у учащихся умений: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак классифицировать предложенные объекты; для классификации, находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у учащихся умений: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у учащихся умений: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает

формирование и оценку у учащихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у учащихся умений: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у учащихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. При проведении контроля и оценки универсальных учебных действий в 1 – 2 классах учитывается, что на этом этапе универсальные учебные действия находятся на пропедевческом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления.

Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры представлено в таблице.

Универсальные учебные действия		Метапредметные планируемые результаты		Включение планируемого результата в оценочные процедуры			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные							
П.1. Базовые логические действия	П.1.1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	+	+	+	+		
	П.1.2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;			+		+	
	П.1.3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;		+	+		+	
	П.1.4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях			+		+	

	на основе предложенного учителем алгоритма;				
	П.1.5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				+
	П.1.6. устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.				+
П.2. Базовые исследовательские действия	П.2.1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;			+	+
	П.2.2. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;			+	+
	П.2.3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);			+	+
	П.2.4. проводить по предложенному плану опыт, несложное 36 исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);			+	+
	П.2.5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)			+	+
	П.2.6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.				+
П.3. Работа с информацией	П.3.1. выбирать источник получения информации;			+	+
	П.3.2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;			+	+
	П.3.3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;				+
	П.3.4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;				+
	П.3.5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;			+	+
	П.3.6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			+	+
Коммуникативные	К.1.1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	+	+	+	+
	К.1.2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;			+	+
	К.1.3. признавать возможность существования разных точек зрения;				+
	К.1.4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение;				+
	К.1.5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	+	+	+	+
	К.1.6. создавать устные и письменные тексты		+	+	+

	(описание, рассуждение, повествование);				
	К.1.7. готовить небольшие публичные выступления;		+	+	+
	К.1.8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;				+
К.2. Совместная деятельность	К.2.1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;			+	+
	К.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;			+	+
	К.2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;			+	+
	К.2.4. ответственно выполнять свою часть работы;			+	+
	К.2.5. оценивать свой вклад в общий результат;				+
	К.2.6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.				+
Регулятивные					
Р.1. Самоорганизация	Р.1.1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;			+	+
	Р.1.2. выстраивать последовательность выбранных действий;			+	+
Р.2. Самоконтроль	Р.2.1. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;			+	+
	Р.2.2. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.			+	+

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами контроля достижения метапредметных результатов являются:

-решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий, контрольные работы по учебным предметам, комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 3, 4-х классах, совместные работы на общий результат.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов в школе используются уровневые шкалы успешности, которые представлены в таблице.

Уровни достижения метапредметных результатов

Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ниже базового уровня (пониженный)	Учащийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность	Учащийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и	Учащийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы

		самостоятельность в обучении	
Базовый уровень:	Учащийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Учащийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи	Учащийся умеет сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем
Выше базового уровня (повышенный)	Учащийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Учащийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников	Учащийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Оценочные процедуры метапредметных результатов

Класс	Перечень диагностических процедур	Сроки проведения	Форма представления результатов
1 класс	Входная диагностика Итоговая	Сентябрь Апрель	работы
2 класс	Входная диагностика Итоговая	Сентябрь Апрель	работы
3 класс	Входная диагностика Итоговая	Сентябрь Апрель	работы
4 класс	Входная диагностика Итоговая	Сентябрь Апрель	работы

Ответственные:

-заместитель директора — за организацию проведения мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся, за составление аналитические справки, отражающие динамику достижения метапредметных результатов

-учителя начальных классов — за заполнение диагностических карт, за заполнения портфолио. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает в себя диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В диагностических работах, направленных на выявление метапредметных результатов, выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Каждому действию, в ключе оценивания, соответствует определенный балл. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Характеристика уровней успешности

Уровень успешности	Процентное соотношение суммарного балла	Характеристика уровня
Ниже базового	0 - 49%	Учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого

		воспроизведения действий
Базовый	50 - 80%	Учащийся демонстрирует базовый уровень освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях
Повышенный	81 - 100%	Учащийся демонстрирует повышенный уровень освоения УУД, достаточно свободно владеет способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, оставлять собственные планы решения учебных задач

Проект является одной из значимых процедур оценки достижения метапредметных результатов.

На уровне начального общего образования учащиеся получают первичный опыт проектной и учебно исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию учащихся и оценивается только положительной отметкой.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности);
- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

Диагностические работы и интерпретация их результатов разрабатываются педагогами МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ и располагаются в Приложении 2 к программе начального общего образования «Контрольно-оценочные материалы» в разделе «Оценивание уровня достижения метапредметных планируемых результатов».

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся.

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов:

Обобщённый критерий оценки результатов	Тип планируемого образовательного результата
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности учащихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на

изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся.

В целях достижения объективности оценки в школе принята пятибалльная шкала оценивания достижений предметных результатов учащихся 2-4 классов. Успешность освоения учебных программ учащихся 1 классов характеризуется качественной оценкой (краткой и развернутой).

Фиксация результатов осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»).

Отметка «5» ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения учащимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ФОП ООО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ФОП ООО, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

По курсам внеурочной деятельности обучение ведется без балльного оценивания.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы в Приложении № 3 к ООП НОО «Критерии оценивания по учебным

предметам учебного плана ООП НОО».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у учащихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривает оценку динамики учебных достижений учащихся;

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учащихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Количество контрольных оценочных процедур по классам, проводимых учителем

предмет	2	3	4
Русский язык	7 диктантов (1 входной, 6 диктантов по теме) 1 итоговая контрольная работа	7 диктантов (1 входной, 6 диктантов по теме) 1 итоговая контрольная работа	7 диктантов (1 входной, 5 диктантов по теме) 1 итоговая контрольная работа
Математика	8 контрольных работ	7 контрольных работ + 1 проверочная работа	7 контрольных работ + 1 проверочная работа

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая(тематическая); устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

Тексты контрольно-оценочных материалов составляются рабочей группой педагогов при методическом объединении учителей начальных классов. Составленные тексты контрольно-оценочных материалов рассматриваются на заседании ШМО учителей начальных классов.

Контрольно-оценочные материалы располагаются в Приложении 2 к программе начального общего образования «Контрольно-оценочные материалы» в разделе «Оценивание уровня достижения предметных результатов».

Формы представления образовательных результатов оценочной деятельности:

- сводная ведомость учета успеваемости учащихся по учебным предметам;
- тексты диагностических и контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- лист индивидуальных достижений;
- тетради для контрольных работ;
- аналитические справки, отражающие динамику достижения метапредметных (личностных) результатов (по параллелям или в целом по уровню образования)

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных личностных качеств учащегося, динамику развития УУД.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика первоклассников – это процедура, которая позволяет оценить уровень подготовки учащихся к обучению, изучить социально-педагогический фон, характеризующий начало обучения.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, изучить социально-педагогический фон, характеризующий начало обучения. Проводится педагогическими работниками Учреждения в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Входной контроль – это определение остаточных знаний и умений при переходе учащихся в следующий класс, позволяющее определить образовательные эффекты за предыдущее время обучения. Входной контроль проводится по русскому языку и математике в начале учебного года во 2-4 классах.

Тематический контроль – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо темы (или ее части) конкретного учебного предмета. Тематический контроль проводится с целью систематизации знаний учащихся.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых, зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Текущая оценка успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего начального общего образования, индивидуальных особенностей учащихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

письменной работы (тест, диктант, словарный диктант, математический диктант, изложение, сочинение, реферат, проверочные, контрольные, самостоятельные, практические работы); устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на практикуме;

диагностики образовательных достижений учащихся (стартовой, промежуточной).

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. (Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.)

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования».

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учащимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация не проводится для учащихся 1-го класса.

Промежуточная аттестация во 2–4-х классах проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Сроки проведения промежуточной аттестации прописаны в пункте «Календарный учебный график» Организационного раздела данной программы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленных оценок по всем учебным предметам и итоговых контрольных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика».

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное выполнение работы учащимися, получившими неудовлетворительную оценку за итоговую работу и проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года для отсутствовавших учащихся. Отметка за контрольную работу в данных случаях выставляется на дату проведения работы в этом классе.

Отметки за итоговую работу учащихся выставляются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости в столбце, соответствующем дате проведения работы.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений учащегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках ООП НОО МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней

формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, литературному чтению, иностранному языку, башкирскому языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы и т. п.;

по основам религиозной культуры и светской этики — оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физической культуре — дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный педагог-психолог и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2. Содержательный раздел в п.п 2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология) по всему тексту.

В соответствии с обновленной ФОП содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности Учреждения представлены в Приложении 1 к ООП НОО.

3.Рабочая программа воспитания (в новой редакции).

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Учреждения разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Учреждения, в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, внесены изменения в соответствии с особенностями Учреждения: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания учащихся в МАОУ «СОШ № 32» городского округа г. Стерлитамак РБ (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у учащихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение учащимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП НОО установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

Республики Башкортостан, г. Стерлитамак), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Учреждения.

МАОУ «СОШ № 32» городского округа г. Sterлитамак РБ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент Учреждения составляют преимущественно дети из близлежащих жилых домов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, сестер, которые также обучались в нашем Учреждении. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

МАОУ «СОШ № 32» городского округа г. Sterлитамак РБ имеет бассейн, футбольное поле, многофункциональную спортивную площадку. Недалеко от школы располагаются Дворец спорта «Sterлитамак-Арена», картинная галерея, Кинокомплекс «Мираж». Это оказывает положительное влияние на развитие и воспитание школьников, помогает найти занятия по интересам.

Большая работа в школе ведется по формированию здорового образа жизни. Учащиеся школы, родители, педагогический коллектив и работники школы пропагандируют физкультуру и занятия спортом, здоровый образ жизни. Школа принимает активное участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня от классных до международных. Неоднократно учащиеся школы становились победителями и призерами спортивных соревнований, игр, марафонов и т.п. как в личном, так и в командном зачете.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Учреждение сформировало следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания школа сотрудничает с организациями профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, деструктивного поведения, с КДН и ЗП, ПДН, ГБУЗ РКНД МЗ РБ.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем», «Мир профессий»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Увлекательный окружающий мир», «История родного края»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Движение – это жизнь».

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;

- выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Учреждении;

- изучение особенностей личностного развития учащихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;

- индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Учреждении;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире – акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник»;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Учреждения, города, республики – «Школа зажигает звёзды»;

- социальные проекты в Учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнерами Учреждения;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Учреждении учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Учреждении предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы, города;

- благоустройство пришкольной территории;

- экологические субботники, акции;

Производительный труд:

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном (учебном) кабинете.

2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Учреждение

государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, города Стерлитамака, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;

- размещение карт России, Республики Башкортостан, города Стерлитамака (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными учащимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, России, Республики Башкортостан, города Стерлитамака, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Учреждения или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и другое;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

- создание и деятельность в Учреждении и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские комитеты классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,

педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Учреждения в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Учреждения за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Учреждения, в том числе дополнительное образование;

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.1.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Учреждении предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных учащимися в процессе классных деловых игр и Совета учащихся;

- представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления Учреждением;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Учреждении;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности учащихся;

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся Учреждения.

2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Учреждении маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и другие).

2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного Учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития учащихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания,

принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия Учреждения и организаций-партнёров традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Учреждения предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение учащимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Учреждения:

- на уровне начального общего образования:

Должность	Количество	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания учащихся.
Заместитель директора	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое

		сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Осуществляет анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания. Курирует деятельность Совета учащихся, Совета родителей и Совета Учреждения. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, старшего вожатого, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня.
Социальный педагог	3	Организует работу с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку комплексных индивидуальных программ реабилитации для работы с детьми и семьями из семей, находящихся в социально опасном положении, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса: - проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета; - консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, учащихся по вопросам личностного развития. - проводит занятия с учащимися,

		направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Старший вожатый	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Классный руководитель	20	Организует воспитательную работу с учащимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	8	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о Совете Учреждения;
- Положение о мерах социальной поддержки и стимулирования учащихся;
- Положение о школьной форме;
- Календарные планы воспитательной работы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социального педагога,
- План работы педагога-психолога;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение об общественном наркологическом посте;
- Положение о детском лагере труда и отдыха;
- Положение об учебно – опытной площадке;
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет;
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положение о службе школьной медиации;
- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения;
- Положение о порядке (правилах) посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатное питания (ОВЗ).
Учащиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех учащихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Учреждения, качеству воспитывающей среды, символике Учреждения;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Учреждения, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Учреждении.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, учащимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов учащихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем — в автоматизированные таблицы по Учреждению, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Учреждении. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов учащихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября

Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у учащихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников является анкетирование учащихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности учащихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации учащихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов учащихся (НОО)**

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		

Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
Да нет не всегда
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
Да нет затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
Да нет затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
Да нет не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают.
Да нет затрудняюсь ответить
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.
Да нет только на некоторых
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.
Да нет
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.
Да нет
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.
Да нет затрудняюсь ответить
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.
Да нет
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да большинство нет
13. Я с удовольствием принимаю участие в школьных трудовых делах.
Да нет когда как
14. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.
Да нет
15. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)
Да нет
16. Наш класс можно назвать дружным.
Да нет затрудняюсь ответить

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
Да Нет Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да Нет Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да Нет Затрудняюсь ответить
4. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.
Да Нет Затрудняюсь ответить
5. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да Нет Затрудняюсь ответить
6. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да Нет Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да Нет Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да Нет Затрудняюсь ответить
9. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
Да Нет Затрудняюсь ответить
10. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да Нет Затрудняюсь ответить
11. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
Да Нет Затрудняюсь ответить
12. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
Да Нет Затрудняюсь ответить
13. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
Да Нет Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество проведения уроков
Да Нет Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
Да Нет Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
Да Нет Затрудняюсь ответить
17. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
Да Нет Затрудняюсь ответить
18. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
Да Нет Затрудняюсь ответить
19. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

4. Организационный раздел. Пункты 3.1.,3.3.,3.4.,3.5. изложить в новой редакции.

3.1. Учебный план

**МАОУ «СОШ №32»городского округа г. Стерлитамак РБ
на уровень начального общего образования**

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования и определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует следующим нормативно-правовым документам:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в действующей редакции);

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в действующей редакции);

Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (в действующей редакции);

Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (в действующей редакции);

Постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской от 18.05.2023 №372;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012г. №84-р «Об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 №МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 № МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»;

Устав Учреждения;

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ.

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, модулей обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, представлен 3 вариант федерального учебного плана начального общего образования, в котором обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов Российской Федерации. Данный учебный план делится на два варианта с включением в предметную область предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» и без данного предмета на основании заявлений родителей(законных представителей).

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне начального общего образования составляет 135 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года соответствует требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе и составляет 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

– для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков, и один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков; и один раз в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной недели и только в первую смену с соблюдением следующих требований:

– в сентябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый;

– в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

✓ в сентябре-декабре один раз в неделю пятый урок следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры и др.

Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения

Учебный план НОО МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ. состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Соотношение обязательной части образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений

Классы	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Кол-во часов (нед)	% от общего объема (нед)	Кол-во часов внеурочной деятельности (нед)	Количество часов в рамках программы воспитания (нед)	% от общего объема
1	21	80%	4	1,25	20%
2	23	80%	4	1,75	20%
3	23	80%	4	1,75	20%
4	23	80%	4	1,75	20%
	90 часов	80%	16 часов	6,5 часов	20%

Соотношение обязательной части образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений достигается за счет учета часов из плана воспитательной работы (комплекса воспитательных мероприятий).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение предметов «Родной язык», в том числе и русском, «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», «Литературное чтение на родном языке». В соответствии со свободным выбором родителей (законных представителей).

Изучение предметов «Родной язык», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» и «Литературное чтение на родном языке» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической монологической устной и письменной речи на родном коммуникативных умений, нравственных и эстетических способностей к творческой деятельности на родном языке.

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов:

«Родной(башкирский) язык»
«Родной (русский) язык»
«Родной (татарский) язык»
«Литературное чтение на родном (башкирском) языке»
«Литературное чтение на родном (русском) языке»
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»
«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

В каждой параллели классов формируются группы по изучению родных языков (башкирского, русского, татарского языков).

На изучение учебного предмета «Родной язык» отводится по 1 часу или по 2 часа в неделю в 1–3-х классах и по 0,5 часа или 1 час в неделю в 4 классах. На предмет «Литературное чтение на родном языке» отводится по 1 часу в неделю в 1–3-х классах и по 0,5 часа или 1 час в неделю в 4 классах.

На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» отводится по 1 часу в неделю в 1–4-х классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлен учебным предметом «Иностранный язык». Иностранный язык (английский язык) на уровне начального общего образования изучается во 2–4 классах в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: «Математика».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: «Труд (Технология)». «Труд (Технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом: «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка». На изучение данных учебных предметов отводится по 0,5 часа в неделю в 1 - 4 классах (в 1 классе «Изобразительное искусство» составляет 17 часов в год, «Музыка» - 17 часов в год, во 2 - 4 классах по 17 часов в год).

В целях достижения результатов образовательной программы по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» в рамках внеурочной деятельности включены учебные курсы внеурочной деятельности «Искусство иллюстрации» и «В мире музыкальных звуков», на которые отводится по 0,5 часа в неделю (в 1 классе «Искусство иллюстрации» 16 часов в год, «В мире музыкальных звуков» 16 часов в год, во 2 - 4 классах по 17 часов в год).

Таким образом, программный материал по учебным предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство» будет достигнуто в полном объеме.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен

следующими модулями: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики», «Основы буддийской культуры». Данный учебный предмет изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе.

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

В 2024-2025 учебном году этот курс представлен модулями «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

К проведению уроков привлекаются учителя начальных классов, прошедшие курсовую подготовку.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся, зафиксировано протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся (протокол родительского собрания от 20.03.2024 №1).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: «Физическая культура». Занятия по предмету «Физическая культура» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет «Физическая культура» в 1-3 классах изучается в объеме 2 часа в неделю, в 4-х классах 1 час в неделю. Дополнительно в 1-4-х классах для удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании общеразвивающего направления с целью развития физической активности учащихся предмет «Физическая культура» реализуется через учебный курс внеурочной деятельности «Движение - это жизнь» по 1 часу в 1-3 классах, 2 часа в 4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для 1 - 4-х классов представлена разделом «Внеурочная деятельность».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

В 1-4-х классах с учетом финансирования на внеурочную деятельность выделяется по 4 часа в неделю. 1, 25 часа в 1-х классах и по 1,75 часа во 2-4 классах включены в Рабочую программу воспитания.

Внеурочная деятельность организуется по таким направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!». Выбор направлений внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных

представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится.

Промежуточная аттестация учащихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация учащихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. По итогам промежуточной аттестации учащемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов:

Предметы	Учебный период	Способы оценки	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Четверть /год	Текущая оценка Тематическая оценка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	Четверть /год	Текущая оценка Тематическая оценка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Родной язык	Четверть /год	Текущая оценка Тематическая оценка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Четверть /год	Текущая оценка Тематическая оценка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Литературное чтение на родном языке	Четверть /год	Текущая оценка Тематическая оценка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Иностранный язык	Четверть /год	Текущая оценка Тематическая оценка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	Четверть /год	Текущая оценка Тематическая оценка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	Четверть /год	Текущая оценка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и

		Тематическая оценка	результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозной культуры и светской этики	Четверть /год	Текущая оценка Тематическая оценка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	Четверть /год	Текущая оценка Тематическая оценка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	Четверть /год	Текущая оценка Тематическая оценка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (Технология)	Четверть /год	Текущая оценка Тематическая оценка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	Четверть /год	Текущая оценка Тематическая оценка	Учет образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Формы промежуточной аттестации внеурочных курсов:

Направления	Учебный период	Способы оценки	Форма промежуточной аттестации
Спортивно-оздоровительное направление	Четверть /год	Портфолио	соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета
Коммуникативная деятельность	Четверть /год	-	Беседа
Проектно-исследовательская деятельность	Четверть /год	Портфолио	Участие в НПК
Информационная культура	Четверть /год	Портфолио	Участие в олимпиадах и конкурсах
Учение с увлечением!	Четверть /год	Портфолио	Участие в олимпиадах и конкурсах
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Четверть /год	Портфолио	Участие в олимпиадах и конкурсах
Интеллектуальные марафоны	Четверть /год	Портфолио	Участие в олимпиадах и конкурсах

Годовой учебный план МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак РБ на уровень начального общего образования

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы(учебные модули)	Классы				Всего часов I-IV
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	34	135
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	33	34	34	34	135

	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатики	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной и культуры» учебный модуль: «Основы исламской культуры» учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль: «Основы светской этики»				34	34
Искусство	Изобразительное искусство	16,5	17	17	17	68
	Музыка	16,5	17	17	17	68
Технология	Труд (Технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	34	236
Итого		693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
<i>Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>3039</i>

Учебный план
 МАОУ «СОШ №32»городского округа г. Стерлитамак РБ
 на уровень начального общего образования
 Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы(учебные модули)	Классы				Всего часов I-IV
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатики	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной и культуры» учебный модуль: «Основы исламской культуры» учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль: «Основы светской этики»				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	1	7
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более		21	23	23	23	90

Годовой учебный план
МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак РБ
на уровень начального общего образования
Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы(учебные модули)	Классы				Всего часов I-IV
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	66	68	68	68	270
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатики	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной и культуры» учебный модуль: «Основы исламской культуры» учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль: «Основы светской этики»				34	34
Искусство	Изобразительное искусство	16,5	17	17	17	68
	Музыка	16,5	17	17	17	68
Технология	Труд (Технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	34	236
Итого		693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Количество учебных недель		33	34	33	34	135
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более		21	23	21	23	3039

Учебный план
МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак РБ
на уровень начального общего образования
Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы(учебные модули)	Классы				Всего часов I-IV
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатики	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной и культуры» учебный модуль: «Основы исламской культуры» учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль: «Основы светской этики»				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	1	7
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0

Количество учебных недель	33	34	34	34	135
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	3039
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более	21	23	23	23	90

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график начального общего образования Учреждения на 2024/2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Республики Башкортостан, города Стерлитамак и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1.Начало 2024/2025 учебного года – 02.09.2024; окончание 2024/2025 учебного года –26.05.2025

2.Продолжительность учебной недели: 1-4классы пятидневная учебная неделя.

3.Количество учебных дней и продолжительность учебных недель

Класс	Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН	Количество недель за учебный год	Всего часов аудиторной нагрузки за учебный год
1	21	33	693
2	23	34	782
3	23	34	782
4	23	34	782
Итого			3039
Максимально допустимый объем (согласно ФГОС НОО)			3345
Минимально допустимый объем (согласно ФГОС НОО)			2904

Таким образом, приведенный расчет показывает, что планируемое количество недель в учебном году позволяет реализовать требования ФГОС НОО к объему учебных занятий за нормативный срок освоения ООП НОО при продолжительности учебного года в 33 недели для учащихся 1 класса и в 34 недели для учащихся 2-4 классов.

4.Учебные периоды

Учебный год НОО делится на 4 четверти

I четверть	со 2 сентября по 25 октября 2024 года	8 недель	39учебных дней
II четверть	с 5 ноября по 28 декабря 2024 года	8 недель	40 учебных дней
III четверть	с 13 января по 28 марта 2025 года 1классы 2-4 классы	10 недель	50 учебных дней
		11 недель	55 учебных дней
IV четверть	с 7 апреля по 26 мая 2025 года	7 недель	32 учебных дня
ИТОГО:		34 недели	165 учебных дня
Количество дней, подлежащих организации питания учащихся*	1 классы	33 недели	161 учебных день
	2-11 классы	34 недели	166 учебных дней

*количество дней, подлежащих организации питания учащихся, подсчитывается путем

исключения из учебных периодов нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Продолжительность каникул:

Осенние	с 26 октября по 4 ноября 2024 года	10 календарных дней
Зимние	с 29 декабря 2024 года по 12 января 2025 года	15 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-классников	с 15 по 23 февраля 2025 года	9 календарных дней
Весенние	с 29 марта по 6 апреля 2025 года	9 календарных дней
Летние	с 27 мая по 31 августа 2025 года	97 календарных дней
Итого	1 классы	139 календарных дней
	2-4 классы	130 календарных дня

*Примечание: даты проведения дополнительных каникул определяются с учетом эпидемиологической обстановки и устанавливаются отдельным приказом.

Нерабочие праздничные дни в 2024-2025 учебном году:

11 октября 2024 года	День Республики Башкортостан
4 ноября 2024 года	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2025 года	Новогодние каникулы
7 января 2025года	Рождество Христово
23 февраля 2025 года	День защитника Отечества
8 марта 5года	Международный женский день
30 марта 2025 года	Ураза-байрам
1 мая 2025 года	Праздник Весны и Труда
9 мая 2025 года	День Победы
6 июня 2025 года	Курбан-байрам
12 июня 2025 года	День России

Сроки проведения промежуточной аттестации
Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом Учреждения.
Промежуточная аттестация проводится один раз в год с 15.04.2025 по 17.05.2025г. без прекращения образовательной деятельности.

3.4.Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2024 год - Год семьи 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
«	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в рабочие программы учебных	1-4	Август	Учителя начальных

	предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.			классов Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
3.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
4.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
5.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
6.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
7.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
8.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	1-4	26.09	Учителя начальных классов
9.	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	1-4	28.09	Учителя начальных классов
10.	День Интернета	1-4	30.09	Учителя информатики
11.	Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
12.	150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	1-4	09.10	Учителя начальных классов
13.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	1-4	15.10	Учителя начальных классов
14.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	1-4	22.10	Учителя физической культуры
15.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-4	09.11	Учителя начальных классов
16.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-4	09.11	Учитель музыки
17.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
18.	День прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
19.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	1-4	23.12	Учителя начальных классов
20.	День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя начальных классов
21.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	1-4	19.01	Учителя начальных классов
22.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Учителя начальных классов
23.	125 лет со дня рождения российского	1-4	30.01	Учитель музыки

	композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)			
24.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-4	24.02	Учителя начальных классов
25.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Учителя начальных классов
26.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	1-4	17.04	Учителя начальных классов
27.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4	18.04	Учителя начальных классов
28.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
29.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4	07.05	Учитель музыки
30.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	1-4	24.05	Учителя начальных классов
31.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы/занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»	1-4	1	Учителя начальных классов
3.	Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий»	1-4	1	Учителя начальных классов
4.	Программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный окружающий мир»	1-4	1	Учителя начальных классов
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы».	1-4	2	Педагог ДО
6.	Программа курса внеурочной деятельности «Плавание»	1-4	1	Учителя физкультуры
7.	Программа курса внеурочной деятельности «История родного края»	1-4	1	Учителя начальных классов
8.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	1-4	02.09	Классные руководители
2.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	04.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	09-14.09	Классные руководители
5.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07.10	Классные руководители
6.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	Октябрь	Классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Классные руководители

8.	Классный час ко Дню народного единства	1-4	25.10	Классные руководители
9.	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	1-4	11-16.11	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4	18-23.11	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	1-4	20-25.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	02 – 07.12	Классные руководители
13.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	13-18.01	Классные руководители
14.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27-31.01	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	17-22.02	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-07.03	Классные руководители
17.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	07-12.04	Классные руководители
18.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	14-19.04	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	28-30.04	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	05-08.05	Классные руководители
21.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
23.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
27.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

31.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
32.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
33.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
35.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
38.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
40.	Проведение тематических классных родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
41.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
42.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
43.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	02.09	Классные руководители, старший вожатый
2.	Спортивно-игровая программа «День здоровья».	1-4	05.09	Учителя физкультуры
3.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	19-20.09	Классные руководители, старший вожатый
4.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1	12.10	Классные руководители, старший вожатый
5.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	29.09 – 02.10	Классные руководители, старший вожатый
6.	«В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	1-4	06.10	Классные руководители, старший вожатый
7.	Фото-сушка «Домашний зоопарк» (смешные	1-4	29.09 – 11.10	Классные руководители,

	фото с домашними животными).			старший вожатый
8.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	1-4	29.09 – 05.10	Классные руководители, старший вожатый
9.	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	1-4	17.10	Классные руководители, старший вожатый
10.	«Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	1-4	27 – 31.10	Классные руководители, старший вожатый
11.	«Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	30.10	Классные руководители, старший вожатый
12.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	1-4	20-24.11	Классные руководители, старший вожатый
13.	Арт-парад «Созвездие талантов».	1-4	28.11	Классные руководители, старший вожатый
14.	«Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	28-30.11	Классные руководители, старший вожатый
15.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	01-04.12	Классные руководители, старший вожатый
16.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Классные руководители, старший вожатый
17.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Классные руководители, старший вожатый
18.	Неделя «Новогодний переполох».	1-4	23-27.12	Классные руководители, старший вожатый
19.	Конкурс «Дверь в Новый год».	1-4	18-30.12	Классные руководители, старший вожатый
20.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	3-4	28.12	Классные руководители, старший вожатый
21.	Неделя «Мы за ЗОЖ!»	1-4	12-17.01	Классные руководители, старший вожатый
22.	Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.	3-4	23-24.01	Классные руководители, старший вожатый
23.	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	1-4	27.01	Классные руководители, старший вожатый
24.	Демонстрация в сообществе школы в ВК сериала «Осталась одна Таня».	3-4		Классные руководители, старший вожатый
25.	«Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	1-4	05-09.02	Классные руководители, старший вожатый
26.	«Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.02	Классные руководители, старший вожатый
27.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-5	20.02	Классные руководители, старший вожатый
28.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	1-4	04-7.03	Классные руководители, старший вожатый
29.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Классные руководители, старший вожатый
30.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	1-4	18-23.03	Классные руководители, старший вожатый
31.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Классные руководители, старший вожатый
32.	Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	01-06.04	Классные руководители, старший вожатый

33.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Всемирному дню здоровья.	1-4	6.04	Рук. ШСК
34.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1-4	11-12.04	Классные руководители, старший вожатый
35.	Неделя психологии.	1-4	15-19.04	Классные руководители, старший вожатый
36.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1-4	15-25.04	Классные руководители, старший вожатый
37.	Акция «Окна Победы».	1-4	22-26.04	Классные руководители, старший вожатый
38.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды».	1-4	21-25.04	Классные руководители, старший вожатый
39.	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	1-4	30.04	Классные руководители, старший вожатый
40.	Конкурс боевых листов.	1-4	02.05-08.05	Классные руководители, старший вожатый
41.	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	1-4	06-08.05	Классные руководители, старший вожатый
42.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4	16-20.05	Классные руководители, старший вожатый
43.	Праздник «Прощание с начальной школой».	4	23.05	Классные руководители, старший вожатый
44.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	3-4	28.05 – 01.06	Классные руководители, старший вожатый
45.	Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей.	1-4	02.06	Классные руководители, старший вожатый
46.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка», посвященная Дню русского языка.	3-4	06.06	Классные руководители, старший вожатый
47.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	3-4	06.06	Классные руководители, старший вожатый
48.	Акция «Окна России».	1-4	09-20.06	Классные руководители, старший вожатый
49.	День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России.	1-4	11.06	Классные руководители, старший вожатый
50.	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	1-4	21.06	Классные руководители, старший вожатый
51.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Классные руководители, старший вожатый
52.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	1-4	7-10.07	Классные руководители, старший вожатый
53.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	1-4	08-10.08	Классные руководители, старший вожатый
54.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	1-4	22.08	Классные руководители, старший вожатый
55.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	1-4	26-17.08	Классные руководители, старший вожатый
56.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый

Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение краеведческого музея.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Посещение кинопарка	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Посещение драматического театра	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Учись учиться».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	1-4	В течение учебного года	Старший вожатый
4.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Акция «Чистая школа».	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
6.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закреплённого за классом участка.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Классные руководители, старший вожатый
3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
4.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
5.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
6.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
7.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый

	церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).			
9.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
11.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
12.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно»	1-4	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Зам. директора
4.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
5.	День открытых дверей для родителей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
6.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора
7.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
10.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану	Классные руководители
11.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные Руководители, Администрация
12.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Администрация
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1-4	Сентябрь	Старший вожатый
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Старший вожатый
3.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	1-4	16-21.12	Старший вожатый
4.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	3-4	10-14.02	Старший вожатый
5.	Работа классных ученических активов.	1-4	В течение учебного года	Старший вожатый
6.	Работа Совета старост.	3-4	В течение учебного года (заседание не реже	Старший вожатый

			1 раз в четверть)	
7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Старший вожатый
8.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Старший вожатый
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Мероприятия в рамках акции «Досуг»	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	классный руководитель, старший вожатый
3.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	1-4	Ноябрь	классный руководитель, старший вожатый
4.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»		Май - июнь	классный руководитель, старший вожатый
5.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиков и их незаконного оборота.	1-4	Июнь	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, старший вожатый
6.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	классный руководитель, старший вожатый
7.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	классный руководитель, старший вожатый
8.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, старший вожатый
9.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	классный руководитель,
10.	Тематические классные часы и родительские собрания	1-4	В течение учебного года	классный руководитель,
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	классный руководитель,
12.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог,
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог,
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог,
15.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	социальный педагог, педагог-психолог,
16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям,	1-4	В течение учебного года (по плану работы психолого-	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, старший вожатый

	групповому давлению.		педагогической службы)	
17.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, старший вожатый
18.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	социальный педагог, педагог-психолог,
19.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (раз в четверть)	классный руководитель,
20.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель,
21.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, старший вожатый
22.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	1-4	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель,
23.	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, старший вожатый
24.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	1-4	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель,
25.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	1-4	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, старший вожатый

Модуль «Социальное партнерство»

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
1.	Стерлитамакский краеведческий музей	Экскурсии в музей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Картинная галерея	Посещение выставок и тематических мероприятий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Стерлитамак -Арена	Посещение	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Городская детская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	ГИБДД МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители
		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители
		Тематические сообщения на	1-4	В течение	Старший вожатый,

		классных и общешкольных родительских собраниях		учебного года	классные руководители
		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители
		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители
6.	ПДН МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог
		Индивидуальные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог
Модуль «Профориентация»					
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Занятия по ранней профориентации.		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».		3-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на производство		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».		1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
6.	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».		1-4	В течение учебного года	Старший вожатый

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (в новой редакции)

Условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) разработаны на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивают достижение планируемых результатов. Система условий учитывает организационную структуру Учреждения, а также её взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Требования к условиям реализации Основной образовательной программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО Учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность,

открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание учащихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Учреждении для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися;

-формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

-выявления и развития способностей учащихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

-участия учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Учреждении социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы - начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями учащихся, спецификой Учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей Республики Башкортостан;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

-эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников; включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды города Стерлитамак, Республики Башкортостан для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

-обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Республики Башкортостан;

-эффективного управления Учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

При реализации программы начального общего образования каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в Учреждении.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том

числе внеурочной деятельности), учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов.

Информационно-образовательная среда Учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения школьной библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта Учреждения, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учреждение предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого учащегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть

учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений..

Всем учащимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый учащийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение учащимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Учреждения, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио учащегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Учреждением при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности: МАУ ДО «Детский экологический центр», МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара», Городского дворца культуры, Центральной детской библиотеки, Стерлитамакской картинной галереи, Стерлитамакского государственного театрально-концертного объединения,

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации, <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся, <https://education.vandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.vaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование - разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер, <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей - открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам
8. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов, <https://interneturok.ru/>
9. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка, <https://skyeng.ru/>
10. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий, <https://codewards.ru/>
11. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
12. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
13. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <http://rusское-слово.рф/>
14. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>
15. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР, <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
16. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам
17. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы
18. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

19. Национальная электронная библиотека (НЭБ).

20. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

общения проектной и исследовательской деятельности

творческой деятельности

индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде Учреждения и к глобальной информационной среде

В соответствии с требованиями ФГОС в Учреждении оборудованы:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами учащихся и педагогических работников;

учебные кабинеты;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

беспроводная сеть к ресурсам сети интернет (сеть WiFi)

круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;

система противопожарной и охранной сигнализации.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой Учреждения и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов. Полное оснащение МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

общешкольное оснащение;

оснащение предметных кабинетов;

оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности.

	Есть	Необходимо
--	------	------------

Актовый зал	Экран Проектор Ноутбук	-
Учительская	Компьютер	-
Административная зона	Ноутбук – 2 шт. Компьютеры – 6 шт. МФУ – 2 шт. Принтеры (Ч/Б) – 4 шт. Принтер (Цв.) – 1 шт.	-
	Сканеры – 2 шт. Фотоаппарат – 1 шт. Цифровая видеокамера – 1 шт.	-
Система интерактивного голосования	Система VOTUM – 2 комплекта по 25 пультов	-

Оснащение предметных кабинетов

(к нему относятся автоматизированные рабочие места педагогов и учащихся, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательной деятельности. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и учащимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности)

	Есть	Необходимо
Кабинеты начальных классов (1,2,3,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16)	Ноутбуки – 13 шт. Компьютеры – 3 шт. Принтер – 3 шт. МФУ – 6 шт. Документ камера – 4 шт. Интерактивные доски – 5 шт. Экран- 4шт. Проектор – 9 шт. Плазменная панель – 5 шт.	Принтер – 6 шт. Документ камера – 11 шт. Экран – 2 шт. Проектор- 2шт.
Кабинет музыки (51)	Ноутбук – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Музыкальный центр – 1шт. Синтезатор – 1 шт. Пианино – 1 шт.	Интерактивная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. МФУ – 1 шт. Документ камера – 1 шт.
Спортивный зал	Ноутбук – 1 шт.	Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определенных Учреждением;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Формирование и использование библиотечного(книжного)фонда

Наименование показателей	Количество экземпляров
Объем библиотечного(книжного)фонда- всего:	33451
учебники	26825
художественная литература	3665
методическая литература	2460

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральные перечень учебников, допущенных к использованию, представленные в таблице:

КЛ	УЧЕБНИК
	Русский язык
1аб вг	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс. В 2-ч.-М.:Просвещение,2023
2аб вгд	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. В 2-ч.-М.:Просвещение,2024
3аб вгд	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 частях. М.- Просвещение, 2019,2020
4аб вгде	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс. В 2 частях. М.- Просвещение,2020,2021
	Математика
1аб вг	Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2023
2аб вгд	Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2024
3аб вгд	Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018,2019,2020
4аб вгде	Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019,2020,2021
	Литературное чтение
1аб вг	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1класс. Учебник. В 2 частях.-М.: Просвещение,2023
2аб вгд	Климанова Л.Ф. Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др Литературное чтение. 2класс. Учебник в 2 частях. - М.: Просвещение, 2024.
3аб вгд	Климанова Л.Ф. Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др Литературное чтение.3 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019,2020
4аб вгде	Климанова Л.Ф. Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др Литературное чтение.4 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2020,2021
	Окружающий мир
1аб вг	Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 частях.- М.: Просвещение,2023
2аб вгд	Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. Учебник. В 2 частях.- М.- Просвещение,2024
3аб вгд	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2частях - М.-Просвещение,2019,2020
4аб вгде	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2частях - М.-Просвещение,2020,2021
	Технология
1аб вг	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. М.:Просвещение,2023
2аб вгд	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс. М.:Просвещение,2024
3аб вгд	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 3 класс. Учебник М.:Просвещение,2019,2021
4аб вгде	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс. М.:Просвещение,2020,2021
	Изобразительное искусство
1аб вг	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник. /Под редакцией Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2023
2аб вгд	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Учебник. /Под ред. Б.М. Неменского. –М.: Просвещение, 2024

3аб вгд	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учеб-ник./Под ред. Неменского Б.М. –М.: Просвещение, 2019,2021
4аб вгде	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 класс. Учебник. /Под редакцией Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2020,2021
	Родной (русский)язык
1 кл	Александрова О.М. и др. Русский родной язык 1 класс - М. «Учебная литература», 2020,2021,2022
2 кл	Александрова О.М. и др. Русский родной язык 2 класс - М. «Учебная литература», 2020,2021,2022
3 кл	Александрова О.М. и др. Русский родной язык 3 класс - М. «Учебная литература»,2019,2020,2021
4 кл.	Александрова О.М. и др. Русский родной язык 4 класс - М. «Учебная литература»,2019, 2020,2021,2022
	Литературное чтение на родном(русском) языке
1 кл.	Александрова О.М. и др. Литературное чтение на родном русском языке 1 класс - М. «Учебная литература»,2023
2 кл.	Александрова О.М. и др. Литературное чтение на родном русском языке 2 класс - М. «Учебная литература»,2024
3 кл.	Кутейниковой Н. Е., Синёвой О. В. «Литературное чтение на родном (русском) языке» под ред. С.И. Богданова для 3 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н. Е. Кутейникова, О. В. Синёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,2021,2022
4 кл.	Кутейниковой Н. Е., Синёвой О. В. «Литературное чтение на родном (русском) языке» под ред. С.И. Богданова для 4 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н. Е. Кутейникова, О. В. Синёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,2021,2022
	Родной (башкирский)язык
1 кл.	Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г. Башкирский язык. Учебное пособие для 1 класса для изучения родного(башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке). – Уфа: Китап,2019.
2 кл.	Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г. Башкирский язык. Учебник для 2 класса для изучения родного(башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке).- Уфа; Китап. 2019.
3 кл.	Муртазина Ф.Ф. , Нафикова З.Г. Башкирский язык. Учебник для 3 класса для изучения родного(башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке).- Уфа; Китап. 2019.
4кл.	Муртазина Ф.Ф. ,Нафикова З.Г. Башкирский язык. Учебник для 4 класса для изучения родного(башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке).- Уфа; Китап. 2019.
	Литературное чтение на родном(башкирском) языке
1 кл.	Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г. Башкирский язык. Учебное пособие для 1 класса для изучения родного(башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке). – Уфа: Китап,2019.
2 кл.	Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г. Башкирский язык. Учебник для 2 класса для изучения родного(башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке).- Уфа; Китап. 2019.
3 кл.	Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф. Башкирский язык. Учебник для 3 класса для изучения родного(башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке).- Уфа; Китап. 2019.
4 кл.	Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф. Башкирский язык. Учебник для 4 класса для изучения родного(башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке).- Уфа; Китап. 2019.
	Родной(татарский) язык
1 кл.	Сагдиева Р.К.,Файзрахманова К.Ф. Родной язык (Татарский язык). Учебник для образовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как родной) 1 класс.- Казань, —Магариф-Вақыт,2023

2 кл.	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.. Татарский язык. Учебник для образовательных организаций начального общего образования русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 2 класс.- Казань, —Магариф-Вақыт,2018
3 кл.	Харисов Ф.Ф.,Шакирова Г.Р.Сагдиева Р.К. Татарский язык. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 3 класс.(на тарском языке) - Казань, —Магариф-Вақыт,2018
4 кл.	Харисов Ф.Ф.,Харисова Ч.М. Татарский язык. 4 класс.Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) на татарском языке.- Казань , Татарское книжное издательство,2019
	Литературное чтение на родном (татарском) языке
1 кл.	Сафиуллина Ф.С.,Гарифуллина Ф.Ш.,Мияссарова И.Х. Литературное чтение. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном(татарском) языке 1 класс.- Казань,—Магариф-Вақыт,2023
2 кл.	Гарифуллина Ф.Ш.,Мияссарова И.Х. Литературное чтение. Учебник дляобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 2 класс.- Казань, —Магариф-Вақыт,2018
3 кл.	Гарифуллина Ф.Ш.,Мияссарова И.Х.Литературное чтение. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 3 класс. В 2-х частях. - Казань, —Магариф-Вақыт,2018.
4 кл.	Гарифуллина Ф.Ш.,Мияссарова И.Х.Литературное чтение.Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 4 класс.В 2-х частях. -Казань, —Магариф-Вақыт,2018.
	Иностранный язык
2 кл.	Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса.- М.: Просвещение,2023
3 кл.	Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса.- М.: Просвещение,2024
4 кл.	Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский в фокусе.Учебник для 4 класса.- М.: Просвещение,2020 Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт.-2-е изд.- М.:ООО «Русское слово»учебник»:Макмиллан,2022
	Музыка
1кл	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Т.С. Шмагина «Музыка». Учебник для общеобразовательных организаций, 1класс, М. «Просвещение», 2023
2кл	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка». Учебник для общеобразовательных организаций, 2 класс, М. «Просвещение», 2019,2021
3кл	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка». Учебник для общеобразовательных организаций, 3 класс, М. «Просвещение», 2019,2021
4кл	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка». Учебник для общеобразовательных организаций,4 класс, М. «Просвещение», 2019,2020
	Физическая культура
1кл	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник М.:«Просвещение»2020 Матвеев А.П. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник М.:«Просвещение»2023
2кл	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник М.:«Просвещение»2020
3кл	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник М.:«Просвещение»2020
4кл	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник М.:«Просвещение»2020
	Основы религиозных культур и светской этики
4кл	Шемшурина А.И. Основы светской этики. 4 класс . Учебник М.:«Просвещение»2021
4кл	Латышина Д.И., Муртазин М. Ф.Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2023г.
4кл	Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2023г.
4 кл	Кураев А. В.Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2023
4кл	Членов М.А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы иудейской культуры. 4 класс . Учебник

	М.:«Просвещение»2023
4кл	Чимитдоржиев В. Л.. Основы буддийской культуры. 4 класс . Учебник М.:«Просвещение»2023
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан
1кл	Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н., Садыкова Г.М. Башкирский язык Учебник для 1 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения.- Уфа: Китап,2023
2кл	Тулумбаев Х.А. Башкирский язык Учебник для 2 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения.- Уфа: Китап,2019.
3кл	Давлетшина М.С.. Башкирский язык. Учебник для 3 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения.- Уфа: Китап,2019.
4кл	Давлетшина М.С.. Башкирский язык. Учебник для 4 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения.- Уфа: Китап,2019.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации учащихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом - 2;

учителем-логопедом - 2;

социальным педагогом - 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение

одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

учащихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

учащихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечивается специалистами Учреждения (педагогом - психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ является тесное взаимодействие специалистов, педагогов образовательной организации, администрации с родителями (законными представителями) учащихся.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником на регулярной основе. В случае необходимости медработник оказывает экстренную (неотложную) помощь, осуществляет взаимодействие с родителями учащихся.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в Учреждении осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, условий их жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Социальный педагог участвует также в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в определении их профессиональных склонностей и интересов.

В течение предыдущего учебного года социально-психологической службой проводилось психологическое консультирование с целью создания условий для активного усвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития учащихся.

Психологическая диагностика учащихся с ОВЗ проводилась в нескольких направлениях:

- ☐ диагностика познавательной сферы,
- ☐ оценка уровня учебной мотивации,
- ☐ диагностика эмоционального состояния учащихся,
- ☐ социально-психологическое тестирование,
- ☐ диагностика особенностей личности.

После проведенной диагностики был составлен план-график коррекционных занятий. Занятия с учащимися проводились с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Была организована индивидуальная форма работы с учащимися.

Результаты психологической диагностики после проведенных занятий показали снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе, формирование позитивных установок в осуществлении учебного процесса.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода учащегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

4) профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;

мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных

отношений, в том числе:

учащихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Учреждения);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Учреждения.

- **диагностическая деятельность:**

- ☐ диагностика уровня сформированности личностных УУД у учащихся 1-4 классов (оценивается уровень учебной мотивации и уровень самооценки личности),

- ☐ диагностика адаптации учащихся 1 классов к новым условиям обучения,

- ☐ диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено,

- ☐ диагностика актуального психологического состояния и умственного развития учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании,

- **индивидуальное консультирование проводится с участниками образовательного процесса по направлениям:**

- ☐ консультация детско-родительских отношений,

- ☐ консультации по вопросам межличностного общения,

- ☐ консультации по вопросам организации учебно-воспитательного процесса,

- ☐ консультации по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся.

- **психологическое просвещение и профилактическая работа проводится по направлениям:**

- ☐ адаптация учащихся при переходе в новое учебное звено,

- ☐ профилактика аутоагрессивного поведения,

- ☐ организация помощи неуспевающим ученикам в ученой деятельности,

- ☐ способы саморегуляции эмоционального состояния,

- ☐ конструктивное решение конфликтов и эффективные способы межличностного общения, обучение навыкам распределения времени в условиях дистанционного обучения.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Учреждения.

Описание кадровых условий реализации ООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

- описание уровня квалификации работников осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

На уровне начального общего образования:

Сведения о кадрах		2024–2025 уч.г.
Всего педагогических работников:		30
Укомплектованность штата педагогических работников:		100%
из них внешних совместителей		0
Наличие вакансий		0
Образовательный уровень педагогических работников	26	28
	4	4
	0	0
	0	0
Квалификационная категория	27	30
	2	1
	1 (Молодой специалист)	1 (Молодые специалисты)
Аттестация на соответствие занимаемой должности (соответствует)		0
Структура педагогического коллектива по должностям	25	27
	1	1
	2	2
	1	1
	1	1
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		3

Характеристика педагогического коллектива по стажу

Учебный год	Всего педагогов	1-3года	3-5лет	5-10лет	10-20лет	более20 лет
2024–2025	30	1	1	3	8	17

МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ, реализующая ООП НОО, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ, реализующей ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе квалификационных характеристик.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой уполномоченными

органами государственной власти Республики Башкортостан

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы:

Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Содержание, дата, кол-во часов
1	А. Р.Р.	Учитель начальных классов	28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа
2	А. Э.Д.	Учитель начальных классов	18.02.2022, «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», АНО ДОП Москва «Школа анализа данных» 28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа 18.11.2019-10.12.2019,«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», СФ БашГУ,108 часов
3	А.О.В.	Учитель начальных классов	28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа
4	Б. Н.Ю.	Учитель начальных классов	28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа
5	Б. А.К.	Учитель начальных классов	25.02.2022, «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», АНО ДОП Москва «Школа анализа данных» 29.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа
6	Д. О.В.	Учитель начальных классов	28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа
7	Г. С.С.	Учитель башкирского языка и литературы	ИРО РБ. «Особенности преподавания башкирского языка и литературы в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования»,24.03.2022-02.04.2022,72часа.
8	Ж. Т.С.	Учитель начальных классов	28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа
9	З.Н.В.	Учитель начальных классов	28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа
11	И.Р.В.	Учитель логопед	09.11.2021 по 17.11.2021 МАУДО «ИМЦ», «Специфика организации и проведения коррекционной работы с детьми ОВЗ, имеющими речевые нарушения в условиях реализации ФГОС», 72часа
12	К.Е.С.	Учитель начальных классов	27.02.2022, «Функциональная грамотность:развиваем в начальной школе», АНО ДОП Москва«Школа анализа данных» 28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт

			начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа
13	Л.Н.С.	Воспитатель ГПД	12.01.2022, «Развитие универсальных учебных действий в младших классах», АНО ДОП Москва «Школа анализа данных»,72часа
14	М.Е.Л.	Учитель начальных классов	28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа
15	М.А.Ю.	Учитель начальных классов	23.02.2022, «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», АНО ДОП Москва«Школа анализа данных» 29.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа
16	Н.Р.М.	Учитель начальных классов	28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа
17	Н.М.Ф.	Учитель начальных классов	28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа
18	П.С.А.	Учитель физической культуры	ИНПО «Вектор развития» ФГБОУ высшего образования БГПУ им.М.Акумлы по ДПП «Актуальные вопросы преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях обновленных ФГОС», 72часа,13.06.2023.
19	П.Я.А.	Учитель физической культуры	ИНПО «Вектор развития» ФГБОУ высшего образования БГПУ им.М.Акумлы по ДПП «Актуальные вопросы преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях обновленных ФГОС», 72часа,13.06.2023.
20	Р.Т.В.	Учитель начальных классов	14.02.2022, «Функциональная грамотность:развиваем в начальной школе», АНО ДОП Москва«Школа анализа данных» 28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа
21	С.Г.А.	Учитель начальных классов	01.03.2022, «Функциональная грамотность:развиваем в начальной школе», АНО ДОП Москва«Школа анализа данных» 28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа
22	С.Т.А.	Учитель логопед	МАУДО «Информационно-методический центр» городского округа г.Стерлитамак РБ.«Специфика организации и проведения коррекционной работы с детьми ОВЗ, имеющими речевые нарушения в условиях ФГОС», 09.11.2021-17.11.2021,72часа
23	С.М.А.	Учитель иностранного языка	СФ ФГБОУВО «БГУ»ДПППК «Особенности организации современного процесса обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС 111 поколения (английский/немецкий язык),26.09.2022-10.10.2022,108часов 28.02.2022, «Функциональная грамотность:развиваем в начальной школе», АНО ДОП Москва«Школа анализа данных»
24	Г.Ф.В.	Учитель начальных классов	29.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов,44часа

25	Д.Н.А.	Учитель музыки	10.01.2022 по 26.01.2022, «Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», ООО «Инфоурок», 72 часа 28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, 44 часа
26	С.И.И.	Социальный педагог	ИРО РБ. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях ФГОС», 18.04.2022-27.04.2022, 72 часа
27	Л.В.Е.	Учитель начальных классов	ООО «Федерация развития образования» «Обновлённые ФГОС. Компетенции учителя 2023» 114 ч, 07.04.2023
28	У.Э.Н.	Учитель иностранного языка	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж. «Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС ОО», 27.01.2023-11.02.2023, 108 часов 29.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, 44 часа
29	С.Д.Р.	Педагог-психолог	28.03.2022, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, 44 часа
30	С.Н.В.	Учитель физической культуры	ИНПО «Вектор развития» ФГБОУ высшего образования БГПУ им.М.Акумулы» по ДПП «Актуальные вопросы преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях обновленных ФГОС», 72 часа, 13.06.2023.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Учреждении, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками Учреждения системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

План индивидуальной методической работы		
ФИО учителя	Проблема	Тема
А. Р. Р.	Формирование УУД младших школьников через создание портфолио.	«Портфолио как средство развития УУД младшего школьника».
А. О. В.	Низкий уровень развития читательской культуры и интереса к чтению. Слабая мотивация учащихся к учебному процессу.	«Взаимодействие учителя и учащихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС НОО»
А. Э. Д.	Слабая мотивация учащихся к учебному процессу и недостаточная оснащенность учебных кабинетов проекторами.	«Групповая работа как средство формирования УУД».
Б. Н. Ю.	Отсутствие мотивации к обучению у современных школьников.	«Использование технологии критического мышления на уроках в начальной школе»
Б. А. К.	Слабая мотивация учащихся к учебному процессу.	Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках математики по ФГОС НОО.

Л. В. Е.	Организация деятельности учащихся в ГПД	"Использование игровых технологий в учебно-воспитательном процессе в ГПД"
Г. Ф. В.	Слабая мотивация учащихся к учебному процессу.	«Актуальные проблемы воспитания и обучения младших школьников».
Д. О. В.	Слабая мотивация учащихся к внеурочной деятельности.	Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС.
Ж. Т. С.	Слабая мотивация учащихся к учебному процессу и недостаточная оснащенность учебных кабинетов проекторами.	«Актуализация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках обучения грамотности»
З. Н. В.	Слабая мотивация учащихся к учебному процессу .	«Формирование самооценки учащихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО».
К. Е. С.	В создании условий, способствующих эффективности процесса формирования коммуникативных УУД в начальной школе.	«Формирование коммуникативных УУД »
М. Е. Л.	Слабая мотивация учащихся к учебному процессу	«Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения»

М. А. Ю.	Формирование фонематических процессов является базовым условием для успешного обучения детей грамоте. В настоящее время у 60% детей, поступающих в школу, отмечаются нарушения фонематических процессов.	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов».
Н. Р. М.	Слабая мотивация учащихся к учебному процессу и недостаточная познавательная активность	Развитие проектных навыков у младших школьников.

Н. М. Ф.	В требованиях Стандарта обозначено, что программа духовно- нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.	«Особенности духовно- нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения».
Р.Т. В.	Сохранение у ребёнка желания учиться	«Актуализация возможностей проблемного обучения»
С.Г. А.	Каковы пути и условия в выработке основных форм, методов влияющих на уровень развития техники чтения младших школьников.	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного учащегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации. Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого

расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты

субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учет особенностей образовательной организации, ее организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО. Оценка результативности их деятельности. Принятие решений о направлениях работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Организация коррекционной работы, проверка её исполнения.
Психолого-педагогические условия	- Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО. Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в общеобразовательном учреждении. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	- Осуществление расчетов потребности всех протекающих в общеобразовательном учреждении процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Материально-технические условия	- Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащённости образовательной деятельности. Анализ занятости помещений общеобразовательного учреждения, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в общеобразовательном учреждении. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Учебно-методические условия	Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС НОО. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в общеобразовательном учреждении. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Информационные условия	Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе к Интернету, к размещаемой информации для участников образовательных отношений. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в общеобразовательном учреждении. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Имеется
	2. Разработка программы начального общего образования	Разработан а
	3. Утверждение ООП НОО	2024г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Соответств уе Т
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2024г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Разработан о
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	9. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей(в том числе внеурочной деятельности); календарного учебного графика	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Постоянно

НОО	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	Постоянно

Приложение №1 к изменениям и дополнениям ООП НОО МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ утвержденного приказом от 30.08.2024 №621

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) Учреждения представлены в Приложении 1 к данной ООП НОО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах Учреждения:

- пояснительная записка
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе вне- урочной деятельности);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:

№	ID	Наименование предметов
1	180709	Русский язык
2	1809167	Литературное чтение
3		Родной (русский)язык
4		Родной (башкирский)язык
5		Родной (татарский)язык
6		Государственный(башкирский) язык Республики Башкортостан
7		Литературное чтение на родном (русском) языке
8		Литературное чтение на родном (башкирском) языке
9		Литературное чтение на родном (татарском) языке
10	448369	Иностранный язык (английский)
11	557317	Математика
12	170499	Окружающий мир
13	2729128 (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России») 2728115(учебный модуль «Основы православной культуры») 2728966(учебный модуль «Основы исламской культуры») 1795362(учебный модуль «Основы светской этики») 2728587(учебный модуль «Основы буддийской культуры») 3185195(учебный модуль «Основы иудейской культуры)	Основы религиозной культуры и светской этики
14	533752	Изобразительное искусство
15	1810188	Музыка
16	4142473	Труд (Технология)
17	1795631	Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

«Читаем,считаем,наблюдаем»,«В мире музыкальных звуков»,«Увлекательный окружающий мир»,«История родного края»,«Искусство иллюстраций»,«Мир профессий»,«Разговоры о важном»,«Движение это жизнь».

**Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов
по учебному предмету «Русский язык»**

Контроль уровня достижений предметных планируемых результатов учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных диктантов, грамматических заданий, списываний, обучающих изложений, сочинений, словарных диктантов.

Требования к тексту диктанта

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Подбираются тексты диктантов средней сложности, рассчитанные на выполнение всеми учащимися и содержащие примерно 60% изученных орфограмм от общего количества слов в диктанте.

Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением. Если же в текстах диктантов (1-4-е классы) встречаются слова или знаки препинания на правила, которые не изучаются в данном классе, они записываются на доске или четко проговариваются учителем.

Объем диктантов

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45 -55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	70-80 слов

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы. Работа может быть признана удовлетворительной, если количество недочетов не превышает пяти как при письме под диктовку, так и при списывании текста.

Нормы выставления отметок:

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационных, б) 4 орфографических и 2 пунктуационных, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено более 5

орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те, разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- отсутствие красной строки; недописанное слово;
- перенос слова.

Грамматические задания

Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

За успешное выполнение грамматического задания выставляется отдельная отметка.

Допущенные при выполнении грамматического задания орфографические ошибки не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок.

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится **1 раз в месяц** с целью осуществления текущего контроля. Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ.

Объем словарных диктантов должен быть следующим:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	6-8 слов
2-й класс	7-9 слов	8-10 слов
3-й класс	9-11 слов	10-12 слов
4-й класс	11-13 слов	12-15 слов

Высокий уровень (Отметка «5») – работа без ошибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») – 1 ошибка и 1 исправление.

Базовый уровень (Отметка «3») – 2 ошибки и 1 исправление.

Низкий уровень (Отметка «2») – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста. Обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Повышенный уровень (Отметка «4») – 1 ошибка или 1-2 исправления;

Базовый уровень (Отметка «3») – 2-3 ошибки и 1 исправление;

Низкий уровень (Отметка «2») – 4 и более ошибок.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-35 слов	35-50 слов
3 класс	45-55 слов	55-70 слов
4 класс	65-70 слов	75-85 слов

Сочинения, изложения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказов, но постепенно перерастают в серьёзную умственную планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение

Нормы объёма письменных работ по развитию речи в начальной школе

Класс Изложение (текст)

2класс 25-45 слов

3класс 50-70 слов

4класс 80 и более слов

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При проверке изложения (сочинения) учащимся **2-3 классов** **выставляется только одна отметка** за содержание. *Грамотность проверяется. Но не оценивается.*

В 4 классе в целях обеспечения преемственности в оценке письменных работ начальной и основной школы, **выставляются две отметки: одна за содержание, вторая за грамотность.**

Критерии отметок творческих работ (изложений и сочинений)

"5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность (4 классы):

нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1 -2 исправления.

"4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность (4 классы):

1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

"3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

имеются отступления от авторского текста; отклонение от темы;

допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;

беден словарь;

имеются речевые неточности;

3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста; б) грамотность(4 классы):

3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

«2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

работа не соответствует теме;

имеются значительные отступления от авторского текста; много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей;

отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; словарь однообразен;

более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; б) грамотность (4 классы):

более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение»

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

навык осознанного чтения в определённом темпе (вслух и про себя);

умение выразительно читать и пересказывать текст;
учить наизусть стихотворения, прозаические произведения;
умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имён детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты.

Задачи контролирующей деятельности:

в 1 классе – проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при чтении не менее 25 слов в минуту на конец года; понимание значения отдельных слов и предложений;

во 2 классе – проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 40 слов в минуту на конец года;

в 3 классе – наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются: достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 60 слов в минуту (вслух); проверка выразительного чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений;

в 4 классе – проверяется сформированность умения читать целыми словосочетаниями и предложениями; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80 слов в минуту (вслух); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный, подготовленный учеником на уроке или при выполнении домашнего задания)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

Выразительное чтение (в т.ч. наизусть), подготовленное учеником на уроке или при выполнении домашнего задания

Критерии выразительного чтения (в т.ч. наизусть)	Баллы
правильная постановка логического ударения	1
соблюдение пауз	1
правильный выбор темпа	1
соблюдение нужной интонации	1
безошибочное чтение	1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);
 «4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);
 «3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);
 «2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).
 Чтение по ролям, подготовленное учеником на уроке или при выполнении домашнего задания

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

«5» высокий уровень - выполнены правильно все требования.
 «4» повышенный уровень - допущены ошибки по одному какому-то требованию.
 «3» базовый уровень - допущены ошибки по двум требованиям.
 «2» низкий уровень - допущены ошибки по трем требованиям.

Обязательный минимум количества выученных стихотворных произведений по годам обучения

	Стихотворения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й класс	8	2	2	2	2
3-й класс	8	2	2	2	2
4-й класс	10	2	2	3	3

Отметки за чтение «наизусть» выставлять в колонку следующего урока, проводить опрос всех учащихся.

Проверочная работа (выполняются учеником на уроке не более 30 мин и относится к письменному контролю)

Высокий уровень «5» - если все задания выполнены верно;
 Повышенный уровень «4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
 Базовый уровень «3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;
 Низкий уровень «2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

Защита иллюстрации или презентация

Критерии качества защиты иллюстрации или презентации	Баллы
Красочность. Эстетическое оформление	1
Соответствие рисунка содержанию произведения	1
Можно ли понять произведение по иллюстрациям без предварительного чтения	1
Самостоятельность выполнения задания	1
Объяснение характера и поступков героев произведения	3
Использование анализа художественного произведения	2
Привлечение текста для аргументации своих выводов	1

- «5» высокий уровень - 10 баллов (выполнены правильно все требования);
«4» повышенный уровень – 9-8 баллов (не соблюдены 1-2 требования);
«3» базовый уровень – 5-6 баллов (допущены ошибки по трем требованиям);
«2» низкий уровень – менее 5 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) (самостоятельная подготовка по биографии автора, пересказ произведения по внеклассному чтению)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

Неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

☐ отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

«5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

«3» - ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

«2» - ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

«5» - ставится, если задачи решены без ошибок;

«4» - ставится, если допущены 1-2 ошибки;

«3» - ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

«2» - ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

«5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» - ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» - ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

«5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

«3» - ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

«2» - ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

«5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

«3» - ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

«2» - ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

«5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

«3» - ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

«2» - ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы (в форме тестовой работы) оцениваются по количеству правильно выполненных заданий:

«5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий (если работа состоит только из заданий базового уровня);

«5» - ставится за 90-100% правильных заданий (если в работе есть базовый и повышенный уровень);

«4» - ставится за 75 % правильно выполненных заданий;

«3» - ставится за 50% правильно выполненных заданий;

«2» - ставится за менее 50% правильно выполненных заданий;

Примечания:

1. Негрубые ошибки: неправильное списывание данных, отсутствие или ошибки в наименованиях, неправильная формулировка к пояснению, неверно сформулированный ответ, не доведенные до конца преобразования.

Математический диктант

«5» – ставится, если нет ошибок;

«4» – ставится, если допущено 1-2;

«3» – ставится, если допущено 3-4 ошибки;

«2» – ставится, если неверно выполнено 50% задания

Примечания: Количество заданий для математического диктанта по классам:

2класс: 10 – 12 заданий

3класс: 12 – 15 заданий

4класс: 15 – 20 заданий

Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир»

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

Фронтальный опрос (проводится как беседа-полилог, в которой участвуют учащиеся всего класса).

Цель – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель проверяет не только знание фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. д.

Индивидуальный опрос:

Рассказ-описание. Ученик даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки.

При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому объекту.

Рассказ-рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщать полученные знания, правильно устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр.

Письменная проверка знаний. Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа:

тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.;

индивидуальные карточки, задания; диктанты на знание ключевых понятий;

графические работы позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

Работа с приборами, моделями, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки.

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие правильность суждения;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

Недочёты:

преобладание при описании объекта его несущественных признаков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений, подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к правильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после

наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Критерии цифровой оценки (отметки) «5» («отлично») уровень выполнения требований удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

- не более одного недочета;

- логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

- незначительные нарушения логики изложения материала;

- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;

- отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;

- отдельные нарушения логики изложения материала;

- неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;

- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Возможно снижение отметки «за общее впечатление от работы», если:

в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Иностранный язык»

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Высокий уровень («5») ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Повышенный уровень («4») ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Базовый уровень («3») ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Низкий уровень («2») выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов,

не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Высокий уровень («5») ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Повышенный уровень («4») выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Базовый уровень («3») ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Низкий уровень («2») ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Высокий уровень («5») ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Повышенный уровень («4») выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Базовый уровень («3») выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Низкий уровень («2») выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Высокий уровень («5») ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Повышенный уровень («4») ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Базовый уровень («3») свидетельствует, что ученик понял только более 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Низкий уровень («2») ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Высокий уровень («5») ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически

отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.

Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Повышенный уровень («4») выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Базовый уровень («3») ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Низкий уровень («2») ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Высокий уровень («5») ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Повышенный уровень («4») ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Базовый уровень («3») выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Низкий уровень («2») выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Высокий уровень («5») Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Повышенный уровень («4») Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы

и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Базовый уровень («3») Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Низкий уровень («2») Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Критерии цифровой отметки устного опроса

Высокий уровень («5») ставится, если ученик полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Повышенный уровень («4») ставится, если ученик в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Базовый уровень («3») ставится, если ученик не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; не может дать ответ на дополнительные вопросы.

Низкий уровень («2») ставится, если ученик не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии цифровой отметки практической работы

Высокий уровень («5») ставится, если ученик тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнял работу; изготовил изделие с учетом установленных требований; полностью соблюдал правила техники безопасности.

Повышенный уровень («4») ставится, если учеником допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15%; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Базовый уровень («3») ставится, если имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места: отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие

изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Низкий уровень («2») ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Музыка»

Формы контроля: исполнение песни (сольного или ансамблевого или хорового), устный ответ по теории музыки, слушание и анализ музыкального произведения, сообщение, мини- проект. Качественные критерии оценки исполнения песни (сольного или ансамблевого или хорового исполнения).

Высокий уровень («5»)

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни).
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

Повышенный уровень («4»)

Допускается 1 любая ошибка на данном уровне при следующих критериях:

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни).
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

Базовый уровень («3»)

Допускается 2 любые ошибки на данном уровне при следующих критериях:

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни).
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

Низкий уровень («2»)

Невыполнение на данном уровне всех следующих критерий:

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни).
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

Качественные характеристики оценки устного ответа, и по теории музыки.

Высокий уровень (90-100%) выполнения требований: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

Повышенный уровень (66 -89%) выполнения требований: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

Базовый уровень (50 -65 %) выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

Низкий уровень (меньше 50%) выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Слушание и анализ музыкального произведения.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний

Высокий уровень («5») ответ содержит правильную характеристику содержания музыкального произведения и тех известных учащимся (в соответствии с учебной программой) средств музыкальной выразительности, которые имеют наибольшие значения при передаче данного музыкального образа.

Повышенный уровень («4») в ответе дана правильная характеристика содержания музыкального произведения и средств музыкальной выразительности, но они рассматриваются в отрыве друг от друга.

Базовый уровень («3») ответ в основном правильный, но не полный: содержит характеристику только эмоционального содержания музыкального произведения и недостаточно раскрывает то. Какими средствами музыкальной выразительности оно передано.

Низкий уровень («2») ученик затрудняется дать характеристику даже эмоционально-образного содержания музыкального произведения.

Сообщение:

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующий критериям:

- 1.Соответствие содержания заявленной теме

2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.
6. Излагать заданный материал не заглядывая в текст сообщения.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Труд (Технология)»

Выполнение практического задания или изделия

«5» (Высокий уровень)

1. Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. Задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. Правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. Полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» (Повышенный уровень)

1. Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. В основном правильно выполняются приемы труда;
4. Работа выполнялась самостоятельно;
5. Норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» (Базовый уровень)

1. Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. Самостоятельность в работе была низкой;
5. Норма времени не довыполнена на 15-20 %;
6. Не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» (Низкий уровень)

1. Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. Самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. Норма времени не довыполнена на 20-30 %;
5. Не соблюдались многие правила техники безопасности.

Практическая работа

«5» (Высокий уровень)

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

«4» (Повышенный уровень)

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата . Использованы указанные учителем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«3» (Базовый уровень)

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

«2» (Низкий уровень)

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура»

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.

Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» учитывается их глубина, полнота, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим критериям:

«5» (Высокий уровень)

– двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» (Повышенный уровень)

– двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» (Базовый уровень)

– двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» (Низкий уровень)

– двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Преподавание учебного комплексного предмета ОРКСЭ предполагает безотметочную систему оценки. Используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов в интеграции с учебным содержанием предметов: литературного чтения, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства и как самостоятельного предмета (4 класс). Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов учитываются при формировании портфеля достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по курсу ОРКСЭ предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Родной язык»

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

«5» (Высокий уровень)

ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» (Повышенный уровень)

ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» (Базовый уровень)

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» (Низкий уровень)

ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

При оценке устных ответов руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

«5» (Высокий уровень)

оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.

«4» (Повышенный уровень)

оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

«3» (Базовый уровень)

оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

«2» (Низкий уровень)

оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Критерии оценивания уровня достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

2- 4 –се класс укыусыларының башкорт теле буйынса белемдәрен, белгәндәрен (умение) һәм күнекмәләрен баһалау нормалары

Телдән яуаптарҙы баһалау:

Укыусыларҙың телдән һөйләмен, уның фонетик, грамматик яғы менән бер рәттән тасуири укыуы ла иҫәпкә алына. Телдән һорау формаһында үткәрелә торған күнегеүҙәр һәр дәрестә алып барыла.

Тыңлап аңлау күнекмәләрен баһалау:

—тулыһынса аңланы||

—өлөшсә аңланы||

—аңламаны||

Укыусының монологик һөйләүен баһалау:

- тәкдим ителгән тема (рәсем, ситуация) буйынса хикәйә төзөй белһә;

дөрөс интонация менән, тулы, эзмә-эзлекле итеп, текстка баһа биреп, мөнәсәбәтәнкүрһәтеп һөйләй алһа;

тупас булмаған пауза хаталары ебәрелһә лә, —5||ле куйыла. 4 -се класта бәйләнешле һөйләү – 10-12 һөйләмдән тәшкил итә.

- айырым паузалар, 1-2 һөйләм хатаһы яһаһа;

- укытыусы тарафынан икенән артык булмаған асыклаусы һорау бирелһә, ||4|| ле куйыла

- теманың төп йөкмәткеһен аһа;

4-6 һөйләү хатаһы ебәрһә;

укытыусы тарафынан икенән артык асыклаусы һорау бирелһә йәки укытыусы ярҙамы-нан башка йөктөкөһен һөйләүҙе башлай(тамамлай) алмаһа, —3||лө куйыла.

- һөйләгәндә эзмә-эзлеклелек һакланмаһа;

паузаларҙа теүәлһезлектәр китһә;

6- нан артык һөйләм хатаһы һәм грамматик хата яһаһа, —2||ле куйыла.

Диалогик һөйләмдә баһалау:

- тейешле темпта дөрөс интонация менән һорау куйһа;

- әңгәмәләшенең һорауҙарына тулы яуап кайтарһа, —5||ле куйыла

- дөрөс һорау биреп, үзе лә әңгәмәләшенең һорауына яуап бирһә, ләкин һөйләү ваҡытында укытыусы ярҙамына мохтаж булһа;

2-3 һөйләм хатаһы ебәрһә, —4|| ле куйыла.

- укытыусы ярзамында ғына һорау бирһә йәки яуап бирһә;
һораузар биргәндә, һүззәр һәм грамматик формалар табыуза теүәлһезлектәр ебәрһә
йәкиөйрәнгән теманың бер өлөшөн генә үзләштерһә;
4-5 һөйләм хатаһы ебәрһә, —3|| лә куйыла.
- әңгәмә вакытында зур ауырлык менән генә һорау бирһә;
һораузарға үз көсө менән яуап бирә алмаһа;
6- нан артык хата ебәрһә, —2|| лә куйыла.